公体课教师身份认同危机及自我实现

高　吟

（湖南师范大学 体育学院，长沙　410012）

摘　要：运用问卷调查法、访谈法和数理统计法，对我国高校公体课教师的身份认同问题进行调查。发现公体课教师普遍存在身份认同危机，具体表现在自我定位的困惑、归属感弱、发展方向模糊及价值感消解几个方面，而应试教育的消极影响、频繁的学校体育改革的冲击、自身文化素养不足等是其身份认同危机的重要原因。认为学校要加强体育教育教学改革，实现对应试教育的超越和扬弃；公体课教师应树立正确的职业观；主动应对学校体育改革要求，选择正确的存在方式；加强专业实践和文化学习，全面提升个人素养。旨在为公体课教师更好地实现身份认同和体育教师事业的健康发展提供借鉴。

关键词：高校；公体课教师；身份认同；应试教育；教学改革；职业观；个人素养

中图分类号：G807.4　　**文献标志码：**A　　**文章编号：**1008-3596（2018）01-0067-05

1　问题的提出

公共体育课是大学课程中一门覆盖面广、以身体实践为主的公共课程，也可能是唯一一门不需要通过书面考试的方式检验学生学习成果的课程。长期以来，“重文轻武”的思想使得我国的体育课自中小学阶段就不被重视。尽管近些年来，社会已经认识到我国青少年体质下滑已经成为影响我国综合实力和人民生活品质的重要因素，教育部也试图通过一系列的改革举措来扭转这一局面，但从近年来全国大学生体质健康测试的结果来看，效果并不理想。导致该现状的原因是多方面的，其中教师层面的问题日益受到关注。为此，本文从教师自我认同的视角出发，对公体课教师这一群体的心理特征进行调查和把握，希望能够对促进公体课教师个人发展、提高教学质量、增进大学生体质健康水平有所帮助。

2　研究对象与方法

2.1　研究对象

本研究以湖南、湖北两省 19 所高校的部分全职公共体育课教师为研究对象。

2.2　研究方法

2.2.1　问卷调查法

（1）研究工具——调查问卷的设计。调查问卷综合了心理学、社会学和文化学等学科对“身份认同”这一概念的定义与描述，参考了心理学的身份认同量表，并充分结合课题组成员所掌握的关于教师身份认同的现实情况设计而成。问卷共包含 32 道选择题，除被调查者个人信息选题外，其余内容涵盖“感觉描述”“身份辨认”与“自我重构”三大部分。

（2）研究过程——问卷的发放与回收。对以上调查对象发放调查问卷 500 份，收回 467 份，其中有效问卷 422 份，有效率为 84.4%。对调

收稿日期：2017-07-10

基金项目：湖南省教育厅研究项目（15C0877）

作者简介：高　吟（1980—），女，湖南岳阳人，讲师，硕士，研究方向为体育人文社会学和体育教育。

文本信息：高吟.公体课教师身份认同危机及自我实现[J].河北体育学院学报，2018，32（1）：67-71.

查对象的性别、年龄、学历、教龄等进行统计发现，其中年龄在 30—45 岁、学历水平在大学本科及以上的占总样本的 62%。

2.2.2 访谈法

为了解研究对象的真实想法、获得更多更全面的一手资料，课题组随机抽选了 20 名教师进行面对面访谈，对身份认同、职业认同、角色期待、自身定位与自身发展等问题进行了深入的沟通。

2.2.3 数理统计法

利用 excel 对搜集到的数据进行百分比和描述性统计，为相关分析提供数据支撑。

3 研究结果

3.1 我国高校公体课教师身份认同现状

“认同”这一概念，社会学上指人们在交往过程中，被他人的感情和经验同化，或者自己的感情、经验同化他人，而彼此产生默契，也泛指个人与他人共同的想法。通过问卷调查与访谈发现，我国高校公体课教师对身份认同存在危机，这种危机从感官上描述接近于一种“无力感”，具体表现在自我定位的困惑、归属感弱、发展方向模糊及价值感消解几个方面。例如在收回的有效问卷中，当被问到“如果有再次择业的机会你还会选择当体育老师吗”时，有 48.7%的调查对象选择“否”；当被问到“是否希望子女将来从事和你一样的工作”时，仅有 23.6%的人选择“是”。这几个问题的答案反映了我国高校公体课教师身份认同度整体偏低、普遍缺乏职业自信的现状。

3.1.1 关于“我是谁”的困惑

“我是谁”是身份认同中最本源的问题。教师历来被冠以“人类灵魂的工程师”，但这一称谓似乎与体育教师，尤其是公体课教师关系不大。体育教师常常自嘲是“二等公民”，是教师队伍中的“农民工”，不仅透露出这一群体对现实的无奈与失望，更反映出他们对于“我是谁”的困惑[1]。

毋庸置疑，高校公体课教师属于专业教育人才。教师职业专业化意味着教师的工作具有不可替代性，且这种不可替代性应该基于教师专业知识和技能的日积月累与教师自身的不断成长[2]。相较于专业体育课程，公体课对学生运动技能的专业性要求不高，因而对于教师的运动技能要求也不高，教师们在长期的教学中，专业技能没有用武之地，没有提高机会，反而渐渐荒废；另一方面，课程要求学生们“一专多能”，于是大多数公体课教师成了能跑步、会跳舞、还懂太极的“运动全才”，这势必削弱了公体课教师的不可替代性。

而且，大多数公体课教师的普遍现实境遇是：教学任务繁重，课余时间短缺，科研、职称压力大。这成为影响教师发展的重要因素。问卷调查结果显示，公体课教师平均每周的课时数在 14 节以上，有的甚至多达 20 几节。在一些有高水平运动队的高校，一些公体课教师还要承担运动队全年的训练任务，寒暑假也不休息。部分受访教师表示，自己几乎没有时间来进行创新性思考，更别说进行科学研究了。这在一定程度也限制了教师持续反思和提升的机会。

3.1.2 归属感弱

社会认同是有关某个群体的共同认同[3]。马克思认为，人是一切社会关系的总和，而不是抽象的、孤立的个体。马斯洛的需求理论也认为，每一个人都有情感与归属的需求，归属感的寻求是社会认同的重要内容之一，简而言之，就是“我属于哪个群体?”“我为什么属于这个群体?”

社会认同理论认为个体在社会认同过程中会形成内群体和外群体，个体会对本群体形成较为正向的评价时，会愈加趋向与符合本群体成员的身份特征，其归属感较强；相反，如果个体在社会交往过程中意识到本群体处于劣势，并且自身无法改变所在群体的处境时，个体对群体的归属感将受到全方位冲击，甚至产生脱离群体的行为。同时可以这样理解，人的社会身份是一个庞大的集合，个体对某一种身份属性的认同与相应的利益分配密切相关。公体课教师和高校中许多其他专业教师相比，处于边缘地带，待遇也相差甚远。与此同时，由于“学科亚文化”的影响，人们在指代体育教师时，首先是出于对“体育”的认识，然后才是“教师”。有的学生上了一两年体育课后，竟然不知道体育老师姓名。凡此种种，造成公体课教师与学校和职业的疏离，以及与学生的疏离，最终导致他们较弱的归属感。

3.1.3 对前途的迷惘

“我到哪里去”是身份认同需要回答的第三

个基本问题。观念是行为的先导，教师的日常教学实践都会被一定的价值立场和观念统率或影响。价值立场能够给教师明确的方向感，知道“我”现在何处，将要走向何处；否则，其行动将会茫然无措、失去动力，出现身份认同危机[4]。公共体育课并非专业课程，而是作为高校素质教育的组成部分，这种课程定位制约了教师个人职业的发展。问卷结果显示，39%的教师感觉“找不到方向和出路”。之前有关调查也显示，在学校重点培养人才计划和教师骨干名单中，公体课教师寥寥无几，外出学习培训、出国进修考察这样的机会相比其他教师也是少得可怜。公体教师转行的人数在所有教师中的比例是相当高的，仅次于公共英语教师。这些都反映出该群体对自身发展前景的悲观和对前途的迷惘。对前途迷惘的现实表现就是公体课教师的“无力感”和对工作的消极应付，他们有可能在公开课上精心设计和打造课堂，可在日常教学中，则表现得懒散怠惰、不负责任。

3.1.4　价值感的消解

马斯洛的需要层次理论认为人是有机整体，揭示了人生命历程中各种需要。高校公体课教师作为生命个体，不仅有生存的基本需求，更有对自我价值实现的需要。而且，对自我价值实现的需要，处于需要层次的最高级。

通过问卷调查和走访发现，公体课教师在高校教师队伍中，常常是收入相对较低的人群，公体课教师学历虽然比同校其他专业教师略低，但基本也都在本科或研究生以上，一些“211”“985”学校的部分公体课老师还具有博士学位。本研究的调查对象中具有博士学位或者博士在读的占总数的 7.6%。他们经过了长期的专业学习，都投入了大量的人力财力，但工资收入明显与投入不成正比。尤其是男老师，家庭负担更重，经济压力更大。有 61.1%的教师表示高校的工资收入只能“基本满足生存需求”，14.6%的教师认为工资收入“不能满足生存需求”。这一现状也直接导致他们对自身价值感的消解。教师对职业的价值认同是一种意义感和价值感的获得和确认过程，只有教师认为自己所从事的职业有价值，才能更好地投身其中。然而抛开收入因素，公体课教师还普遍被“歧视”，在职称晋升、评先评优的时候，公体课教师难度更大、机会更少，繁重的教学任务和历经辛苦换来的比赛成绩往往得不到认可，这些都使他们在日复一日的工作中难以寻求到工作的价值感和意义。罗素认为，人只有在自身主体价值得到肯定时才幸福，教师的自我认同需要自我价值得到完全实现。而高校公体课教师的职业倦怠心理严重影响到教师的专业承诺、工作投入和生活质量，造成日常公体课教学活动意义的消解。

3.2　公体课教师身份认同危机的成因分析

3.2.1　制度因素——应试教育的消极影响

“应试教育”是我国的特有名词，在某种意义上是我国几千年科举制度的延续，既有历史的原因，也受现实的影响。应试教育的弊端已经人所共知，作为我国学校课程体系中较为边缘的课程，体育课更是深受其害——为了升学、高考，中小学的体育课被文化课“借用”“挤占”已经成为常态。尽管国家一直强调学生全面发展的重要性，也出台了相关文件政策加大学校体育工作力度，增强青少年体质，但由于未能有效改革高考和升学体制，而无法落到实处。应试教育的影响不仅仅局限于中小学，高校虽然没有升学压力，但是应试教育的思维依然存在于大学师生头脑中，体育依然被视为可有可无的事情，公体课和公体课教师自然不被重视，这从大学生较少主动参与体育锻炼和体质逐年下滑中就可见一斑。

3.2.2　社会环境因素——频繁的学校体育改革带来的冲击

吉登斯认为，个体生活中习以为常的惯例一旦被打破，人的本体性安全就受到了威胁，从而产生认同危机。我国的教育改革自 20 世纪 80 年代起就一直跟随世界各国的教育改革步伐，新中国成立以来，学校体育经历数次改革，指导思想多次嬗变，学习模仿的对象从苏联、日本到美国、德国和北欧，给教师的价值观念、行为方式和利益需求等都带来了强烈的冲击和挑战，甚至使其陷入认同危机。当前高校体育课程改革既要求教师想方设法改进教学，又要求教师专心致志搞科研，这不仅对教师的工作提出了更高要求，同时也对教师的专业身份认同提出了新的挑战。

3.2.3　教师个体因素——文化素养先天不足的现实尴尬

由于我国高等院校对于体育人才培养体制和方法的特殊性，很多公体课教师虽然具有学士、

硕士甚至博士学位，但大多数依然文化水平偏低、含金量不高[5]。文化素养的先天不足导致他们对先进教学理念的理解和接受、对教学手段的探索与创新、对科研活动的关注与开展等，都与其他同行教师存在一定差距。加上前文所述的进修学习机会少、教学任务重等原因，更制约了其个人的成长和进步。但是，很多综合性院校对于教师的考核是“一视同仁”的，这些考核标准对于很多公体课教师来讲是难以企及的。于是，在考核标准的刚性压力下、在与其他学科教师的相互对比中，公体课教师产生了巨大的心理落差甚至焦虑情绪，加深了其社会认同和自我认同的危机。

4 我国高校公体课教师身份认同的自我实现

4.1 树立正确的职业观，进行合理的人生定位

在对研究对象身份认同危机进行归因时，不难发现公体课教师教育信念不够坚定是其中的重要原因，以致在身份追问的过程中容易受到外界干扰而失去重心。因此，公体课教师首先应该明确自己的人生定位，树立正确的职业观念。弗洛伊德认为，明确的人生定位能够让人找到为之献身的对象及奋斗终身的目标，进而指引着人朝着一个方向努力前行[6]。没有坚定的信念，人就会迷失方向，会被各种外在因素左右，进而失去自身存在的意义和价值。因此，教师自身要秉持踏实与谦虚的态度，保持平和心态，坚守工作岗位。善于在日常教学中挖掘其内在的价值，不断调整自己，构建一个与现实状况契合的身份认同。

4.2 加强教育教学改革，实现对应试教育的超越和扬弃

习近平总书记在致全国广大教师的慰问信中明确指出，应试教育“已经到了非改不可的地步”。上文提到过，我国的应试教育与中高考制度密切相关，要从根本上革除其弊端，既要有明确的改革目标，更要政府、社会、学校、家庭等共同努力，从上至下、从里到外地彻底革新，这无疑需要较长的时间。就我国目前的教育现实来看，高校虽然或多或少受到应试教育思维的影响，但由于其不存在升学压力，不是应试教育的“重灾区”，反而应该成为全面推行素质教育的突破口和体育教育改革的重要舞台。为此，高校体育课程应当从课程理念、内容、教学方法、课程评价体系等方面进行综合改革，实现对应试教育的超越和扬弃，体育教师们应当积极探索更为多样、灵活的方式手段，为学生营造自然友好的体育环境，让其乐于学习体育技能，主动参与健身活动，获得全面发展。

4.3 主动应对学校体育改革，选择正确的存在方式

无论身处哪一学科领域，高校教师都应保持对科学、对真理的执着追求和献身精神，公体课教师也一样，应当把“知识人”作为自己的第一角色认同。如今各大高校在重视教书育人的同时，对教师的科研能力也提出了更高的要求，如一些学校的人才政策对于勇于投身交叉学科的人才发出了积极的信号。体育学科与医学、物理学、心理学、教育学、管理学、社会学等许多学科都存在交叉，公体课教师应结合自身所长努力寻找适合的研究领域，并持续钻研探索，既能更好地体现自身价值，实现自我认同，又能为体育教育事业的发展尽一己之力。

4.4 加强专业实践，全面提升教师个人素养

加强学校体育工作是一个系统性工程，涉及政策法规、制度建设、基础设施、校园环境等各个方面，其中最重要的是人才队伍建设。一方面，学校要充分认识公体课在增强学生体质、促进全面发展中的作用，要进一步提高对公体课教师队伍建设重要性的认识，在进修培训、职称晋升、岗位聘任方面给予更多的机会。另一方面，公体课教师要正确对待现实，立足现有的平台和基础，加强专业知识和技能的学习、吸收先进的教育理念和教改成果，完善知识结构，拓宽眼界视野，提高教学效果，以实实在在的教学训练成绩赢得学生、学校和社会的认可与尊重，从而树立自信心和增强自我认同[7]。

参考文献：

[1] 卡尔·雅斯贝尔斯.现时代的人[M].北京:社会科学出版社,1992.

[2] 孙正,胡万祥.高校有效体育教学之教师因素研究[J].河北体育学院学报,2015,29(2):45-48.

[3] 李茂森.价值共识:制度视角下教师身份认同的基础[J].现代教育管理,2012(5):75-78.

[4] 李茂森.新课程改革背景下教师的身份认同危机:表现与实质[J].当代教育科学,2011(24):16-19.

[5] 孙国涛.科学知识图谱视野下我国体育教师研究现

状、热点与演进趋势[J]. 河北体育学院学报，2016，30(1)：53-59.

[6] 埃里希·弗洛姆. 弗洛姆著作精选——人性社会拯救[M]. 上海：上海人民出版社，1989.

[7] 邵雪梅，褚岩鸿. 我国中小学体育教师身份认同路径重构的理论阐释[J]. 西安体育学院学报，2014，31(5)605-612.

Identity Crisis and Self-actualization of Teachers of Non-sports Major Students

GAO Yin

(School of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

Abstract: By means of questionnaire survey, interviews and mathematical statistics, the identity of teachers of non-sports major students in China's universities is investigated. It is found that there is an identity crisis universally among teachers of non-sports major students, which is manifested in the confusion of self-orientation, weak sense of belonging, vague consciousness towards development and resolution of value sense. The negative impact of examination-oriented education, the frequent impact of reform in school sports, poor cultural literacy are important reasons for their identity crisis. It is believed in this study that universities should strengthen the teaching reform of physical education so as to realize the transcendence and abandonment of the corresponding exam-oriented education. Teachers of non-sports major students should establish the correct concept of occupation, take the initiative to respond to the reform of physical education, choose the right way of existence, strengthen professional practice and cultural study to enhance personal attainment. This study may hopefully serve as references for these teachers to realize their identity and for the healthy development of physical education teachers.

Key words: universities; teachers of non-sports major students; identity; exam-oriented education; teaching reform; professional view; personal attainment