

运动员进中小学义务授课：必要性、可行性与实施建议

王利国¹，程传银²

(1. 长江大学 体育学院, 湖北 荆州 434023; 2. 南京师范大学 体育科学学院, 南京 210023)

摘要:为解决我国退役运动员再就业难和中小学体育师资不足、体育教学开展不力等问题,提出运动员进中小学校义务授课的构想。指出,此举不仅能够促进青少年参与体育活动,引起校方和社会对学校体育的重视,而且有利于运动员自身学习进步,树立良好形象,为退役后的再就业做好准备;运动员具备专业的体育知识和技能,以及“体教结合”和国家关于运动员就业政策的支持,都是运动员义务授课构想实现的必要条件;进而指出,运动员义务授课需要教育部和国家体育总局主导、多方协调实施,运动员义务授课要适合学校的实际情况,且需要激励机制作为保障。

关键词: 运动员; 义务授课; 中小学体育教学; 体教结合; 退役运动员再就业; 激励机制

中图分类号: G812.3

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2017) 05-0054-05

1 问题的提出

我国青少年体质健康持续下滑已经引起国家和社会的广泛关注,但是目前来看,仍难以有效改善。原因是多方面的,中小学体育师资匮乏是其中的重要原因。有资料显示,目前我国中小学体育师资缺口约30万。这直接制约着我国中小学体育教学和课外体育活动的开展,也成为提升我国青少年体质健康水平的重要瓶颈。另一方面,我国多年来实行“举国体制”的竞技体育发展战略,在培养造就了一大批优秀运动员和可圈可点的大赛成绩的同时,也导致大量退役运动员面临就业难的现实问题。虽然国家高度重视退役运动员的就业安置问题,但由于长期的专业训练导致的运动员文化基础薄弱、综合素质欠缺、社会适应能力不强,以及伤病缠身等问题,成为其再就业不可回避的障碍因素。一个是教育领域的问题,一个是体育领域的问题,看似毫不相关,却存在着相互弥补、互利共赢的可能性,两者的有效合

理对接可同时缓解中小学体育教学师资力量不足的问题和退役运动员就业难的压力。基于此,笔者提出运动员进入中小学“义务授课”的构想。

2 运动员进校义务授课的必要性分析

运动员义务授课是指运动员通过不计报酬的方式,运用自身的技术技能为学校、为青少年学生、为我国的学校体育事业服务。在美国,知名运动员进小区为儿童少年体育义务服务的不少。但在我国,运动员为社会义务服务现象并不多见,即便有一些体育明星参与公益性的社会活动,其背后也往往有赞助商推动,所以常带有商业气息。运动员参与社会性义务服务不多,进校园从事体育义务服务的就更少。抛开同欧美发达国家的差距不谈,运动员进校义务授课,对于学生、运动员、学校等多方均有重要意义,也是我们解决一系列现实问题的一个思路。

2.1 青少年学生层面

借助职业平台,体育明星和优秀运动员以精

湛的技艺展示体育魅力、传播体育观念、书写体育传奇,对青少年有着强烈的文化感召力^[1]。这一点,从NBA进入中国20年来促进篮球运动在我国广大青少年群体中的普及就可以证明。较成人而言,青少年更容易受到明星群体的影响,加之当下大众传媒的推动、流行文化感染,青少年身上带有更为强烈的偶像情结^[2]。运动员特别是一些知名运动员进入校园“授课”,可以起到显著的名人带动效应,激发青少年学生参与体育锻炼的积极性和主动性。学生出于对运动员个人高超技术和优异竞赛成绩的崇拜,会热衷于模仿其一言一行、兴趣爱好,更会对其从事或教授的体育项目产生浓厚兴趣。通过与优秀运动员近距离接触,青少年也更容易增强习得体育技能的信心。

2.2 运动员层面

2.2.1 促进运动员对文化知识的学习

尽管一些地区对运动员进入学校从事教育工作提供了不同程度的政策支持,但从全国范围来看,普通运动员进入学校成为体育教师的难度依然不小。加之从2015年开始,教育部采取了全国统考的形式来规范教师资格考试制度,无疑又增加了运动员考取教师资格证书、进入学校任教的难度。部分退役运动员再就业难,表面上看是国家教育制度的门槛限制,但根本原因在于运动员本身职业技能欠缺、受教育程度和文化素质水平普遍偏低^[3]。所以,为运动员创设一个有利的学习环境是十分必要的。通过义务授课,运动员可以在校园氛围中接受熏陶和感染,可以同其他学科教师进行交流,在一定程度上促进了其对文化知识的学习,弥补文化知识和综合素质方面的不足。

2.2.2 提升运动员及单位社会形象

中国优秀运动员公众形象的塑造主要在于良好而强大的公众影响力的形成,对这一核心范畴有直接影响的就是优秀运动员的言语和行为^[4],这一观点同样适用于普通运动员。虽然普通运动员的社会认知度和影响力不高,但借助于现代社会发达的信息系统和大众传媒,运动员义务授课的善举一样可以迅速被大众知晓。这既助于大众对体育人认识的改变,又可以提升运动员及其所属单位的社会形象,为其更好地融入社会、适应社会和再就业打下良好的基础。

2.2.3 增加运动员退役再就业保障

体育教学看似简单,但要组织好、达到预期的目标却不容易。不同于其他文化课的学习,体育课堂空间活动范围更广,课堂环境更复杂。对于运动员来讲,优秀的运动技能是其从事体育教学的优势所在,但高超的运动技能并不必然产生良好的教学效果。体育教师需要具备专业的体育知识和体育技能,更需要制订教学计划、备课、组织教学、讲解示范、课外辅导、师生互动等诸多教学技能,目的是体育知识技能的有效传递^[5]。义务授课恰恰为运动员提升以上素质提供了实践机会,为其退役后顺利进入教育一线工作打下一定的基础。

2.3 学校层面

2.3.1 补充中小学校体育师资力量

青少年学生正处于身心发展最特殊也是最重要的阶段,所以中小学体育工作责任重大,而体育教师在其中更是发挥着教育主导的重要作用。然而,长期以来我国中小学体育教师严重匮乏,影响到中小学校体育课和体育活动的开展。虽然不少学校通过聘用兼职体育教师来弥补缺口,但是兼职体育教师的职业技能、敬业精神等均无法保证。相比较而言,运动员由于长期从事高强度的运动训练,往往具有更加顽强的意志品质和高度的敬业精神^[6]。我国各类运动员数量庞大,注册的专业运动员和优秀运动员数量均不少,到校园义务授课一定程度上能够促进中小学体育师资水平的改善,以及缓解其数量不足的问题。

2.3.2 引起社会对体育教师群体的关注

与其他学科相比,体育学科一直被称为副科,不被人们关注;与其他学科的教师相比,体育教师群体也是一个“弱势”群体。毛振明教授曾指出,全国体育教师群体是号称有着45万人的大群体,但是这是一个有三分之一兼职的杂群体,对生存状况不满的弱势群体,承担大量课内外工作的累群体,承担责任最末端的软群体,不受重视受白眼的异群体。运动员进校义务授课,能引起社会对中小学体育教师这一弱势群体生存状况的关注,对推动学校体育事业发展和改善将产生利好影响。

2.3.3 促进中小学对体育工作的重视

中小学体育教学开展得不好的另一个重要原

因是中小学领导普遍不重视体育课和课外体育活动。受中考、高考指挥棒的影响,中小学的领导们过度关注学生“主科”的学习成绩,关注升学率,自然对体育工作不够重视,对相关体育政策的执行力也不够^[7]。运动员特别是优秀运动员的到来无疑能够改善体育教学和体育活动边缘化的局面,引起校方的重视,但为了避免运动员离开后学校体育重受冷遇的现象,教育、体育主管部门需研究制订相关政策,在兼顾、协调学校多方利益的基础上,建立运动员进校义务授课制度的长效机制,并做好对运动员义务授课的监督工作。

3 运动员进校义务授课的可行性

3.1 运动员自身具备体育专业技能和知识

较高的运动技术水平是体育教师高质量完成教学任务、达到理想教学效果的前提和基础^[8]。运动员虽然没有过面对中小学生学习经历,但长期从事专业运动技能的学习和训练,使他们在运动技能的正确性、身体锻炼知识的丰富性等方面具备了非普通体育教师可比的优点,经过适当的教学岗前培训,运动员可完成从“专”到“教”的角色转换,满足教学岗位要求。

3.2 “体教结合”的政策鼓励

由于体育教育的特殊性,要切实发展青少年体育、解决青少年体质健康问题,迫切需要体育和教育的协同配合。在《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《中共中央国务院关于进一步加强对改进新时期体育工作的意见》等文件的指引下,“体教结合”作为新时期加强学校体育工作、推动素质教育的重要举措,已经成为社会共识^[9]。其中,运动员进学校授课就是体育部门要利用自身的优势对教育部门提供实质性帮助的重要形式。从中央到地方随之出台的一些列推进体教结合的政策措施,也在尽力消除体育、教育两部门之间的行政壁垒,这也在一定程度上为运动员进中小学义务授课提供了行政便利。

3.3 退役运动员再就业政策方面的支持

退役运动员再就业问题一直受到党和政府的高度重视,特别是新世纪以来,各种政策支持不下20项。其中,《关于进一步加强和改进新时期

体育工作的意见》《关于进一步做好全国优秀运动员保障工作的意见》等都对运动员就业作出重要指示,2002年《关于进一步做好退役运动员就业安置工作的意见》明确指出,要拓宽就业安置渠道,鼓励退役运动员自主择业;积极引导并支持退役运动员从事社区体育服务业、社会体育指导员、体育教师以及基层体校教练工作^[10]。2010年国务院《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作的指导意见》再次指出:加强体育行政部门和教育行政部门资源整合……进一步做好退役运动员就业安置工作,拓宽就业渠道,不断提高综合素质和就业能力,帮助运动员实现职业转换^[11]。2014年国家体育总局在《关于进一步做好退役运动员就业安置工作有关问题的通知》中又明确指出,要“加强与教育部门合作,为运动员从事学校体育工作创造条件”^[12]。可见,一系列的政策措施,都大力支持运动员从事体育教育工作,而运动员义务授课,则是运动员提高教学技能、积累教学经验,为日后顺利进入学校成为一名合格的体育教师、体育教练的必要准备。

4 保障运动员义务授课的实施建议

4.1 教育部和国家体育总局主导

学校体育是教育部门和体育部门的共同职责,运动员进校义务授课也同样需要教育部门与体育部门的共同支持与推动^[13]。教育部和国家体育总局应就运动员义务授课达成高度一致,成立领导小组,统筹规划、协调负责运动员进校义务授课的一切事宜,做好顶层设计,明确教育(学校)、体育(运动员及其所属单位)的责、权、利,制定相关政策,破除教育与体育部门的行政壁垒,为运动员进校义务授课扫清障碍。为促进两部门之间的密切合作,政策上注意简政放权,简化操作实施步骤,可以先选择几个试点地区开展运动员义务授课实验,积累经验,树立典型,逐步向全国推广。

4.2 运动员义务授课要适合学校自身情况

我国地域辽阔,各地都有其独特的文化传统和民俗风情,在经济发展水平上,东中西部及城乡之间差距较大,这些都影响着当地学校的办学活动。具体到各学校的体育,也在建设水平、发

展方向、基础设施、人才需求、项目偏好方面存在差异。如今,很多中小学根据自身情况开发出了校本体育课程,有些学校在“一校一品”的理念指导下,积极发展校园优势体育运动项目,形成了特色鲜明的体育文化氛围和传统。这些都是学校体育发展的现实情况,学校应以此为依据,以让更多学生参与体育运动为目标,合理选择开展项目,聘请适合的运动员来校义务授课。

4.3 多方协调搞好运动员义务授课的具体实施

运动员义务授课涉及运动员、运动员所属单位、学校、体育行政部门、教育行政部门等,只有协调联动才能保证运动员义务授课顺利进行。体育部门和教育部门要联合制定出台运动员义务授课的政策,由运动员所属单位负责向每一位运动员进行传达和讲解,并将运动员个人信息(如擅长运动项目、突出特点、训练和比赛安排等)上报当地体育行政部门;学校依据自身情况向教育行政部门提出申请,由教育行政部门负责同体育行政部门对接,遴选出既满足学校对开展项目、运动等级、授课时间等的需求,又不影响正常训练和比赛的运动员赴学校授课。此外,大部分运动员没有相关教学经验,需要教育部门或学校负责安排,运动员所属单位负责协调,组织教育专家或经验丰富的教师对运动员进行岗前培训,传授教学经验及中小学教学管理制度等内容,以保障运动员进校义务授课的质量。

4.4 建立运动员义务授课的激励机制

激励是以足够满足个体的某些需要为前提,采取相应的管理措施来调动员工的积极性、主动性和创造性,实现组织目标的过程^[14]。为鼓励运动员义务授课,应该建立相应的激励制度,但也应考虑到义务授课的初衷,避免过度物质化,应以精神激励为主,如授予个人名誉等。其次,对参加义务授课的运动员,国家在其退役就业时应给予政策方面的优先照顾,对义务授课表现良好、能达到体育教学条件的运动员可适当降低转岗体育教师的门槛,从而为退役运动员就业提供新的渠道和思路。

5 结语

如果运动员进校义务授课的构想得以实现,可以实现多方面的共赢:更合理配置人力资源,

避免运动员人力资源的闲置浪费;有效发展运动员多方面的才能,改善退役运动员严峻的就业形势;还利于运动员社会形象的提升,改变社会对体育人的刻板印象;弥补中小学体育师资不足,推动学校体育的发展等。但如何将构想实施好,让共赢局面成为现实,还需进一步的深入探索。

参考文献:

- [1] 马瑞,沈建华,汤强.青少年体育明星偶像选择的文化透视[J].上海体育学院学报,2015,39(2):30-35.
- [2] 石国亮,曲俊燕,李培晓.明星慈善对青少年影响的深层透视[J].中国青年研究,2014(4):73-78.
- [3] 卢志成,郭惠平,李斌琴.我国退役运动员就业安置困境及其加强职业教育应对策略分析[J].南京体育学院学报:社会科学版,2009,23(3):22-26.
- [4] 王莹,石岩.中国优秀运动员公众形象塑造的质性研究[J].体育科学,2014,34(4):49-57.
- [5] 秦剑杰,李倩,任丽娜,等.我国退役运动员社会保障法律问题探析[J].河北体育学院学报,2015,29(1):29-32.
- [6] 赵静.退役运动员转型到体育教师岗位优劣势分析研究[J].吉林省教育学院学报,2013,29(3):137-139.
- [7] 王登峰.学校体育的困局与破局——在天津市学校体育工作会议上的报告[J].天津体育学院学报,2013,28(1):1-7.
- [8] 杨波,张亚峰.高校俱乐部型体育教学对教师运动技能要求的研究[J].北京体育大学学报,2011,34(2):101-102.
- [9] 张朋,杨麟,王莉莉.青少年体质健康促进的合力研究[J].河北体育学院学报,2015,29(1):5-8.
- [10] 国家体育总局.关于进一步做好退役运动员就业安置工作的意见[Z].体人字[2002]411号,2002-09-29.
- [11] 国家体育总局.关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作的指导意见[Z].国办发[2010]23号,2010-03-30.
- [12] 国家体育总局.关于进一步做好退役运动员就业安置工作有关问题的通知[Z].体人字[2014]382号,2014-10-08.
- [13] 刘璐,王利国.中小学体育教育部门与体育部门协调不周问题的思考[J].山东体育科技,2015,37(5):100-102.
- [14] 柯艺高.组织行为学研究[M].贵阳:贵州人民出版社,2006:4.

Obligatory Teaching of Athletes in Primary and Secondary Schools:
Necessity, Feasibility and Suggestions for Implementation

WANG Li-guo¹, CHENG Chuan-yin²

(1. School of Physical Education, Yangtze University, Jingzhou 434023, China;

2. School of Sport Sciences, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: In order to solve the problem of difficult re-employment of the retired athletes and the lack of PE teachers in primary and secondary schools, and the ineffective teaching of PE, the article puts forward the idea of obligatory teaching of the athletes in primary and secondary schools. It points out that this will not only promote the participation of young people in sports activities and arouse the attention of the schools and the society to the school physical education, but also help the athletes to learn and improve themselves, establish a good image, prepare for the re-employment after retirement. Their professional sports knowledge and skills, “combination of sports and education”, China’s policy support for the athletes’ employment, are the necessary conditions for realizing the idea of obligatory teaching of the athletes in primary and secondary schools. It further points out that the obligatory teaching of the athletes needs to be led by the Ministry of Education and the State Sports General Administration and the multi-party coordination should be carried out, and the obligatory teaching of the athletes should take those schools’ actual situation into consideration, and the obligatory teaching of the athletes needs encouragement mechanism as a guarantee.

Key words: athletes; obligatory teaching; PE teaching in primary and secondary schools; combination of sport and education; re-employment of retired athletes; encouragement mechanism