

# 史蒂夫·科尔执教理念研究

王振东, 陈志伟

(厦门大学 体育教学部, 福建 厦门 361005)

**摘要:** 运用文献资料法、录像观察法和数理统计法, 对NBA金州勇士队新任主教练史蒂夫·科尔的执教理念进行剖析, 分析了科尔执教理念形成的影响因素, 重点从目标、价值观、行为三个方面对科尔的执教理念进行解释和归纳。结果表明, 科尔执教目标具体而明确, 能够把握现代篮球运动的发展趋势和划时代篮球运动员的特点; 训练和比赛中强调团队篮球、快乐篮球、科学篮球, 相信核心球员, 注重攻防两端的高效协调和三分球的优势。科尔的执教理念对我国篮球教练员有着很强的现实意义和借鉴作用, 有助于提高我国篮球教练员的执教水平。

**关键词:** 史蒂夫·科尔; 执教理念; 团队篮球; 快乐篮球; 科学篮球; 核心球员; 攻防协调; 三分球  
**中图分类号:** G808.191      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1008-3596 (2016) 05-0034-06

2014年春季, 史蒂夫·科尔开始担任金州勇士队主教练一职, 勇士队便一扫阴霾, 在2014—2015赛季常规赛67胜15负, 并在季后赛中过关斩将夺得了金州勇士队近四十年来第一个总冠军奖杯。在2015—2016赛季, 勇士队常规赛战绩73胜9负, 超过了迈克尔·乔丹创造的公牛王朝常规赛最佳战绩, 创造了历史。勇士队不仅取得了举世瞩目的成就, 也以流畅华丽的进攻和轮转速度极快的防守体系引领了篮球新潮流, 引得NBA众多球队纷纷效仿。纵观我国篮球, 男篮整体实力下滑, 女篮在伦敦奥运会也被挡在四强之外。比赛实力来源于正确的训练方式和手段, 归根结底取决于篮球教练员先进科学的执教理念。尽管中美篮球运动发展阶段不同, 水平差距较大, 但对世界高水平教练员执教理念的研究和思考对我国篮球教练员的执教依然有着很强的参考和借鉴意义。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

NBA金州勇士队新任主教练史蒂夫·科尔

的执教理念。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

参考和借鉴了近几年国内外发表的相关研究; 访问NBA中国官方网站 (<http://nba.tom.com>), 获得了金州勇士队2015—2016赛季比赛相关资料和数据, 并对所有统计数据进行了分类、归纳和整理。

#### 1.2.2 录像观察法

观看了勇士队82场比赛的实况直播和录像片, 并对其比赛情况进行记录与分析。

#### 1.2.3 数理统计法

利用SPSS19.0对2015—2016赛季常规赛勇士队82场常规赛和对手场均各项数据指标进行均值分析和独立性t检验。

## 2 分析与讨论

### 2.1 执教理念的概念阐释

我国学者在研究中对于教练员执教理念概念的处理方式有两类: 一部分学者直接把教练员执教理念等同于教练员训练理念。在解释、论述和

展开研究的时候完全从运动训练的角度切入。另一部分学者从篮球理念的角度对于篮球教练员执教理念进行定义和解释。钟秉枢在《用大脑指挥哨子:建立执教理念》中指出,执教理念是教练员对运动训练本质及其影响运动训练的多种因素的理解,是教练员对运动队目标、使命及训练方法等明确的基本认识,是指导运动训练的思想,包括主要目标和有助于达到目标的信念和原则<sup>[1]</sup>。徐建华、黄汉升在《美国大学篮球教练成长历程及启示》中认为,篮球执教哲学是教练员在篮球理论和概念的基础上,结合自己的执教经验,发展起来的一种完善的思维模式,它反映了教练对这项运动深刻并且独特的理解<sup>[2]</sup>。管海涛在《浅析教练员执教理念于运动训练的重要意义》中指出,执教理念表示教练员执教的思想基础和哲学观。教练员执教理念是在现代社会文化背景下,在已有知识基础上和执教实践过程中,根据运动项目的特点和发展趋势,不断思考总结而形成的哲学思想和观念认识体系,是对运动训练、运动队管理、参赛等有关问题深思熟虑后的结果,属于思想认识的范畴<sup>[3]</sup>。脱思昆在《国际篮球新规则的改良对篮球运动的冲击和教练员执教理念的影响》中认为,篮球教练员的执教理念是教练员通过对篮球竞赛规则的理性透知和直接或间接从实践中获得的管理理念而形成的观点、看法和信念<sup>[4]</sup>。

执教理念是教练员在实践过程中形成的对于篮球运动和篮球运动员的理解和认识,以及处理训练和比赛中一些不确定问题的基本信念和原则,由目标、价值观和行为构成。执教理念的形成受教练员学历、知识结构、人生经历、环境等众多因素的影响,并且贯穿于教练员执教过程的始终和方方面面。

## 2.2 对于教练员执教理念的研究综述

“执教理念”研究始于2003年,2010年达到最热,至今共有28篇相关论文,研究多分布于体育竞技运动项目和教育学中。其中,对于篮球教练员的执教理念的研究较少,具有代表性的研究成果如下:钟秉枢从教练员对于运动员、运动训练和比赛、体育运动项目和体育精神四个方面的理解对教练员的执教理念展开研究,并在研究的同时对于中西方的差异做了对比<sup>[5]</sup>。脱思昆

从篮球教练员的球队管理能力和比赛中体现出的智慧两个方面研究新规则变化对于篮球教练员执教理念的影响<sup>[4]</sup>。潘志国对前国家女篮主教练汤姆·马赫从精神、实践两个层面进行研究,认为执教理念是二者的高度统一<sup>[6]</sup>。目前,学术界对于教练员执教理念的研究没有统一完整的体系,对于篮球运动项目发展新特点下教练员执教理念的研究也还不足。

## 3 结果与探究

### 3.1 执教理念的构成

马克思主义哲学认为:实践决定认识,认识来源于实践且反作用于实践。从哲学意义上说,理念是指人们通过长期的实践活动而逐步形成的对客观事物本质规律的理性认识、理想追求及其通过实践所形成的观念体系或哲学观点。通常人们对万事万物都有一个潜在的认识和理解,并通常都是在认识和指导的作用下作用于事物。篮球教练员执教理念必然包含着实践层面和认识层面。认识层面包含着教练员执教的目标和价值观,是教练员执教理念的核心所在;实践层面即教练员的行为层面,是认识层面指导下的外在表现形式。教练员的执教目标必定包含教练员个人目标、球队目标和对运动员的期颐(运动员目标);教练员执教的价值观层面包含着教练员对于当今篮球运动项目和当代运动员的理解和认识;教练员执教理念的实践层面即在教练员价值观指导下篮球训练和比赛中表现出的特征。篮球教练员的执教理念是目标、价值观和实践的高度统一<sup>[7]</sup>。

### 3.2 执教理念的影响因素

教练员执教理念包含的原则和信念不是与生俱来的,是在实践中逐渐建立起来的。从教练员执教理念的形成过程可以得出,执教理念主要受社会文化背景、知识结构、个性和自身经历的影响<sup>[8]</sup>。史蒂夫·科尔毕业于著名的亚利桑那大学,该校也被誉为“公立常青藤”。良好的教育为科尔日后的职业生涯奠定了基础,使得科尔在退役后依然能够胜任各种工作。1988年NBA第二轮选秀,科尔被菲尼克斯太阳队选中,开始了长达15年的NBA球员职业生涯。在球风彪悍的上世纪90年代,一个身高185cm的白人控

卫,辗转于太阳、骑士、魔术、公牛、马刺诸队,拿到5个总冠军,这体现了科尔坚毅果敢的性格,尤其在公牛队和乔丹搭档期间,科尔得到了巨大的磨练。之后,科尔在马刺队效力,当时的主教练正是格雷格·波波维奇,在那期间科尔学到了很多执教方面的知识和能力,连科尔自己也承认跟随波波维奇的那段时期对自己影响很大<sup>[9]</sup>。随后在著名的跑轰球队——太阳队担任总经理3年,而2005—2006年太阳队是跑轰篮球的典范,引领着并不被人看好的狂潮,十年后的科尔执教的金州勇士队却有着太阳队跑轰的影子,甚至是跑轰打法的增强版。辞去太阳队总经理后,科尔担任TNT解说比赛8年。2012年面对记者的采访科尔就对德拉蒙德·格林评价很高,现在来看当今格林的成就,不得不承认科尔具有独到的眼光和富有前瞻性的判断。良好的教育和丰富的经历使得科尔像波波维奇一样,能在很多角度剖析NBA的比赛、运动员。这是很多NBA的教练员不具有的。教练员的执教理念不是一成不变的,在执教过程中,目标、价值观、行为互相影响,可能随着实践的深入,教练员要对目标进行调整,甚至有些时候随着世界篮球发展趋势的变化而改变价值观内包含的信念和原则。由此可见,教练员的执教理念是发展变化的。教练员不能因循守旧,固守成规。

### 3.3 史蒂夫·科尔的执教理念分析

#### 3.3.1 史蒂夫·科尔执教目标的确立

执教目标的确立是篮球教练员首先遇到的问题,合适的目标激励着球队前进,也贯穿于教练员执教的始终。NBA传奇名教菲尔·杰克逊认为,教练员的执教理念首先就应该包含目标,再次是有助于实现目标的信念和原则<sup>[5]</sup>。教练员的执教理念即个人目标,也包含了对于球队和运动员的期许与渴望。从马克·杰克逊手中接过球队时,科尔就致力于建立完整的进攻体系和防守体系。虽然其短期目标总是处于不断变化之中,但从长远来看,科尔的执教目标是率领球队夺得总冠军,因为金州勇士队已经40年没有感受到总冠军的荣誉了,球队和球迷对于总冠军有着浓烈的渴望。科尔希望自己的球员也有个人目标,对于球队里众多的年轻力量来说,找到自己在联盟中的定位非常重要。

#### 3.3.2 史蒂夫·科尔执教行为体现出的价值观

价值观是教练员一切行为背后深层次的东西,是教练员在长期的实践中形成的对篮球比赛和运动员以及各种关系的认知、理解和判断,决定着教练员的行为取向。史蒂夫·科尔从上任伊始便表现出鲜明的执教特点,充分反映出其本人对于当代篮球运动、划时代运动员和当代体育运动的理解。

##### 3.3.2.1 何为当代篮球运动

科尔在联盟摸爬滚打多年,从上世纪90年代的公牛王朝,到团队篮球至上的马刺队,从电视解说员、太阳队总经理,再到勇士队主教练。科尔对于篮球运动的理解从未停留在僵化的层面上。从科尔的执教中可以清晰地总结出科尔对于当代篮球运动的理解:①大多数NBA球队在打法选择上一改过去缓慢沉闷的风格,变得欢快起来,注重快节奏、高质量的攻防,技战术演变千变万化,丰富异常。②不再纯粹依赖内线优势和高度优势,外线优势和速度优势暂时占据上风,并表现出轻快灵活的比赛风格。③后卫、中锋、中锋传统位置趋向模糊,某些时候,中锋要像后卫般传传球,有时候场上甚至出现“两个后卫三个中锋”一起打球的情形,往往能取得意想不到的效果。这些都体现出科尔惊人的篮球智慧和丰富的创造力。

##### 3.3.2.2 何为划时代篮球运动员

运动员是篮球训练和比赛的主体和关键,运动员的能力和态势决定着技战术的制定实施,决定着比赛的胜负输赢,也决定着篮球运动的发展。科尔作为一名上世纪90年代的球员,但对于篮球运动员的认识却从未停留在90年代。科尔在NBA做解说和总经理时,便敏锐地觉察到篮球运动员的发展变化:①球员身体素质劲爆,技术更加细腻而全面。相对于上世纪90年代和21世纪初,现在的NBA球员大多有着很强的跑跳能力和扎实的篮球基本功,后卫大多有着很好的投篮能力和得分爆发力,而中锋运动能力突出,移动速度快,策应能力强,攻击和防守的范围增大。科尔一上任,他就发现史蒂芬·库里、克莱·汤普森、德拉蒙德·格林等球员具有惊人的天赋和能力。②球员个性突出,特点鲜明。科尔认识到联盟也有很多能力很强且富有个

性的球员,例如勇士队的伊戈达拉和格林,都是属于篮球智商极高但也是个性突出,不易相处。科尔不仅有着超凡的眼光和识人的智慧,也很好地解决了和刺头球员相处的问题,在用人方面不拘一格,既赢得球员的信任,也维护了球队的团结稳定。这是很多 NBA 教练所欠缺的能力。

### 3.3.2.3 何为体育运动

科尔是一个幽默的人,生活中是,工作时亦然。科尔认为运动应该是快乐的,篮球运动应该是快乐的。职业篮球发展到今天,人们往往忘记体育运动最简单原始的功能——带来欢乐。快乐既源于科尔对体育运动本身的理解,也来自科尔幽默的生活态度。这一观点在科尔执教过程的很多方面都有所体现。很多 NBA 教练员的职业化程度很高,不免显得过于“职业化”,在执掌球队的时候以一种最常规、程序化的模式进行。科尔没有墨守陈规,在球队训练和比赛中,科尔极力营造快乐的氛围。这对于球员来说,既多了一份生动,也多了一份人文关怀。

### 3.3.3 史蒂夫·科尔执教理念的实践层面

科尔执教理念的实践层面即在科尔对篮球运动和运动员的理解认识的基础上,在实际执教过程中(训练和比赛)所表现出的外部特征。表1是2015—2016赛季常规赛中勇士队和对手的各项比赛数据及t检验结果。数据客观地反映出勇士队攻防两端各方面的能力及与对手的差异。具体可总结为以下几个方面:

表1 常规赛中勇士队与对手攻防能力指标比较

场均指标	勇士队	对手	差值	t	P
投篮次数	87.16	89.12	-1.96	-1.864	>0.05
投篮命中率/%	48.83	43.61	5.22	6.702	<0.01
三分球投篮次数	31.51	23.43	8.08	8.596	<0.01
三分球命中率/%	41.41	32.67	8.74	5.918	<0.01
罚球次数	21.71	24.51	-2.80	-2.450	>0.05
罚球命中率/%	77.67	75.54	2.13	1.269	>0.05
篮板球	46.17	43.87	2.30	2.310	>0.05
助攻	28.91	22.21	6.70	9.053	<0.01
抢断	8.38	8.65	-0.27	-0.540	>0.05
盖帽	6.06	4.07	1.99	5.517	<0.01
得分	114.78	103.93	10.85	5.993	<0.01

注:  $P < 0.01$ , 表示存在高度显著性差异;  $P < 0.05$ , 表示存在显著性差异;  $P > 0.05$ , 表示差异性不显著。

### 3.3.3.1 团队篮球

在团队篮球和整体篮球的发展趋势下, NBA 篮球比赛中大量的慢节奏个人单打在逐渐减少, 比赛也更加流畅和富于观赏性。大量的助攻不仅仅是技战术执行度的展现, 也是团队篮球有力的佐证。表1显示勇士队常规赛中场均助攻数和对手相比有着高度显著性差异 ( $P < 0.01$ )。可以看出, 高效率的团队配合是勇士队常规赛取得73胜的关键因素。这也表明科尔不仅看重球星的个人作用, 更注重团队篮球的发展, 并且将其演绎到淋漓尽致。

### 3.3.3.2 注重攻防两端的高效和协调

不同的教练员对于篮球运动和比赛有着不同的理解, 有的教练员重防守, 打造出铁血的防守之师, 有的教练员崇尚进攻至上。科尔从未机械地停留在某一层面上。表1中, 勇士队常规赛场均投篮次数和对手没有显著性差异, 然而投篮命中率、三分球投篮次数、三分球命中率以及场均得分情况都远远超过对手, 并且有着高度显著性差异 ( $P < 0.01$ )。说明科尔注重进攻的效率, 且非常仰仗三分球的投射。由场均盖帽以及对手场均得分等防守数据可知, 勇士队与对手之间存在高度显著性差异 ( $P < 0.01$ ), 说明勇士队防守效率较高。注重攻防两端的高效和平衡的理念使得科尔战绩赫赫, 在 NBA 声望尽显。

### 3.3.3.3 注重三分球战术

从表1中可以看出, 勇士队常规赛场均三分球投篮次数及三分球投篮命中率远远高于对手, 且差异具有高度显著性 ( $P < 0.01$ )。很多教练员对于三分球技战术小心翼翼, 但科尔不同。勇士队常规赛场均得分冠绝联盟, 依仗的就是三分球的优势。科尔清楚队内有两个三分王, 也制定了很多三分球战术, 使得勇士队一举成为 NBA 得分爆发性最强的球队之一。

### 3.3.3.4 快乐篮球

科尔提倡快乐篮球, 因为他认为运动的本质就是快乐<sup>[10]</sup>。科尔在组建教练团的时候选择了能力出色、经历多样、性格不一且诙谐幽默的人。有退役球员、有教练、有自己的大学同学。如何将专注度与快乐放松有效结合到一起, 这是科尔所关注的, 他希望自己的球队节

奏很快,球员放松而又不失纪律性。在训练正式开始前,球馆里的人们都在放松,“像一个马戏团”;在训练开始后球员变得极为专注。在研究比赛录像的时候,教练员往往会插入一些有趣的图片和视频,让整个过程充满欢乐。有的时候为了营造出轻松的氛围,科尔甚至展示了自己的黑历史,玩笑以自黑开始。这不仅让球员放开胸怀,也让球员明白有的时候犯错是正常的。快乐篮球的理念营造了良好的球队氛围和和谐的球员关系,球场上的配合更加默契,替补席边永远不乏享受着比赛的、脸上充满欢乐、时刻准备上场的勇士球员。

### 3.3.3.5 相信核心球员

核心球员是一支球队的顶梁柱,是球队技战术实施的基础,决定着比赛的走势<sup>[11]</sup>。使核心球员在比赛中如鱼得水,这是教练员的职责。史蒂芬·库里从“玻璃人”到联盟 MVP、得分王、三分王的蜕变,科尔功不可没。在比赛中,为了减轻防守对“水花兄弟”的压力,科尔制定了很多战术,如中锋、大前锋持球推进,其他球员频繁交叉掩护,以及“水花兄弟”无球移动等,都取得了很好的效果,在发挥团队配合的情况下,充分展现球星的作用。

### 3.3.3.6 科学执教

NBA 比赛有着浩如烟海的数据统计,如球队的数据统计、球员的数据统计、比赛创造的记录等。科尔尽可能根据数据统计反映出的客观规律执教,如根据对球员身体状况的统计确定球员上场时间,根据对球员擅长的投篮位置、投篮方式、投篮时机的统计数据安排个人战术,根据球员的个人特点、能力进行出手权的分配。当谈到 2014—2015 总决赛伊戈达拉捧起 FMVP 奖杯的时候,科尔说:这简直是难以置信,我们仅仅是根据统计数据安排了战术而已。科学的执教取得了显著的效果,2015—2016 赛季常规赛,勇士队取得 73 胜 9 负的战绩,在创造历史的同时,也被誉为最健康的球队之一。

## 4 结论

执教理念是教练员在实践过程中形成的对于篮球运动和运动员的理解和认识,以及处理

训练和比赛中一些不确定问题的基本信念和原则,由目标、价值观和行为构成。丰富的人生经历对科尔影响重大,他在执教过程中充分展现了丰富的创造性和想象力,其执教目标清晰明确,对篮球运动发展趋势能够洞察先机,在运动员的使用安排上不拘一格;在训练和比赛中强调团队篮球、快乐篮球,注重攻防两端的高效和协调,注重三分球的投射,相信核心球员,科学执教。在科尔执教理念的背后,蕴含着深刻的哲理,在处理篮球运动内线和外线、速度和高度、战术和技术等一对矛盾关系时总能够得心应手。对我国篮球教练员来说,科尔的执教理念无疑具有巨大的借鉴性,但也应该注意到我们和 NBA 发展水平和阶段上的客观差距,避免盲目效仿,生搬硬套。

## 参考文献:

- [1] 钟秉枢.用大脑指挥哨子:建立执教理念[J].中国体育教练员,2010(1):4-6.
- [2] 徐建华,黄汉升.美国大学篮球教练成长历程及启示[J].成都体育学院学报,2013,39(12):45-50.
- [3] 管海涛.浅析教练员执教理念于运动训练的重要意义[J].经营管理者,2015(27):387.
- [4] 脱思昆,殷学锋.国际篮球新规则的改良对篮球运动的冲击和教练员执教理念的影响[J].科技信息,2010(7):520-521.
- [5] 雷纳·马滕斯.执教成功之道[M].北京:北京体育大学出版社,2009:19-20.
- [6] 潘志国.汤姆·马赫执教理念之研究[J].湖北体育科技,2015(7):609-611.
- [7] BENNIE A,O'CONNOR D. Coaching philosophies: Perceptions from professional cricket, rugby league and rugby union players and coaches in Australia [J]. International Journal of Sports Science & Coaching,2010,5(2):309-320.
- [8] 李爱民.中美篮球运动理念、运作模式比较研究[J].辽宁体育科技,2004(1):51-52.
- [9] 白银龙. NBA 主教练成长历程特征研究[J].河北体育学院学报,2016,30(1):65-68.
- [10] 郑树平.科尔当教练也是高手[J].新体育,2015(1):60-63.
- [11] 张丽娜.金州梦旅人——史蒂夫·科尔[J].当代体育:扣篮,2015(12):25-27.

## Study on the Coaching Philosophy of Steve Kerr

WANG Zhen-dong, CHEN Zhi-wei

(Department of PE Teaching, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

**Abstract:** This study applies methods of literature, video observation and mathematical statistics to analyze the coaching philosophy of the new coach of Golden State Warriors in NBA, Steve Kerr. It analyzes the influencing factors for his coaching philosophy formation. It explains and generalizes his coaching philosophy from three aspects: objectives, values, and behavior. The results show that Steve Kerr has a specific and clear objectives, and he is able to grasp the characteristics of the development trend of modern basketball and the features of basketball players in such an epochal shift; in training and competition he emphasizes team basketball, happy basketball, and scientific basketball, and he believes the core players, focuses on efficient coordination at offensive and defensive sides, and on three-point advantage. His coaching philosophy has a strong practical significance and reference to help improve the coaching levels of Chinese basketball coaches.

**Key words:** Steve Kerr; coaching philosophy; team basketball; happy basketball; scientific basketball; core players; offensive and defensive coordination; three-point shot