

我国中小校园足球教师培养路径研究

张钰鑫, 王永顺

(华侨大学 体育学院, 福建厦门 361021)

摘要: 采用文献资料法、访谈法和实地调查法, 对我国校园足球教师的现状进行研究, 针对当前我国中小学足球教师数量紧缺、教学训练水平不高等情况, 提出促进校园足球教师培养的路径: 借助社会力量, 推进校园足球师资培养; 携手体育院校, 全面提高校园足球教师专业能力; 整合优势资源, 拓宽足球教师专项培训渠道; 调整招聘模式, 集聚优势足球教练员资源。

关键词: 校园足球; 足球教师; 培养; 社会力量; 体育院校; 国培计划

中图分类号: G807; G843 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-3596 (2016) 02-0053-04

青少年校园足球活动自 2009 年正式启动至今取得了很大成效。校园足球的发展师资是关键, 而当前我国中小学足球教师数量紧缺, 教学训练水平不高^[1]。因此, 对当前我国校园足球教师现状进行调查, 探讨校园足球教师培养路径, 提高其专业能力, 对校园足球的发展乃至我国足球改革都具有重要意义。

1 校园足球教师的地域差异及现状分析

本研究选取东部部分省市 287 所、西部部分省市 265 所和中部部分省市 268 所中小学的校园足球教师为调查对象。本研究中所指的校园足球教师是指学校体育中担任足球课教学及课外足球训练的体育教师、校园足球指导员以及兼职或外聘的足球教练员。调查结果如表 1 所示。

《中国足球改革发展总体方案》中将足球列为中小学体育教学内容并加大学时比重, 以推动校园足球的普及, 并在现有 5 000 多所足球特色学校的基础上, 完成 2020 年达到 2 万所、2025 年 5 万所的推广目标^[2]。要实现这一目标, 充足的校园足球教师是关键。当前各地中小学校校园足球教师数量不足, 足球开课率不达标。表 1 显示了西部、中部、东部部分省市体育教师和校园

足球教师的数量和比例, 其中中部地区校园足球教师最为紧缺, 西部次之, 东部情况较好。

表 1 我国部分省市中小学足球教师情况

区域	学校/所	体育教师/名	足球教师/名	无足球教师的学校	
				数量	%
西部	265	1 988	381	78	29
中部	268	1 916	335	117	44
东部	287	2 344	537	49	17
总计	820	6 248	1 253	244	30

造成这一结果的原因主要有以下几个方面: 第一, 经济条件的影响。东部地区无足球教师的学校为 17%, 且足球教师总数明显高于其他两个地区, 主要是东部的经济发展促进社会各项事业的快速提升, 优厚的薪资待遇、较高的城市发展水平及良好的发展前景, 吸引了很多体育专业毕业生; 完善的硬件设施也为校园足球的开展提供了物质保障, 进而也就有能力满足师资方面的需要。第二, 各地政府的重视程度不同。如四川和重庆两地的足球群众基础良好, 在当地政府的大力支持下, 两地校园足球的发展也走在全国前列; 新疆是全国校园足球活动开展典范, 自 2010 年 9 月开始每年举办全疆校园足球联赛, 当地政府对校园足球活动的重视为吸纳足球师资提供了保障, 因此西部地区并不是足球教练最为

收稿日期: 2015-12-25

基金项目: 华侨大学高层次人才科研启动项目资助 (15SKBS311)

作者简介: 张钰鑫 (1982—), 男, 黑龙江齐齐哈尔人, 讲师, 硕士, 研究方向为体育教学。

缺乏的地区^[3]。此外,十八大报告提出的“合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜”的政策也有助于西部地区各类师资的增加。第三,足球氛围差异。东部的大连、沈阳、长春等地是足球传统城市,具有深厚的足球文化底蕴,校园足球运动也得到有力带动。第四,学校领导的重视程度。学校领导对校园足球运动的重视是影响校园足球师资及其他各方面投入的直接因素。表1数据显示,中部有高达44%的中小学没有足球教练,这一结果与中部地区的教育观念有很大关系,中部部分省份应试教育理念根深蒂固,严重阻碍了学校体育和校园足球运动的开展。

2 校园足球的师资困境

2.1 校园足球师资数量紧缺

《全国校园足球特色学校基本标准(试行)》要求:“在核定编制总量内配齐体育教师,能满足教学工作需求,并至少有一名足球专项体育教师。”^[4]对比表1数据可知,目前校园足球教师的数量远远没有达到要求。新华社校园足球系列调研报道指出:目前校园足球教师奇缺这一难题困扰着校园足球的开展,“足球城”大连具有足球专业背景的教师也仅有340人,占体育教师总数的13%,这在全国范围内已经算得上是比较高的比例了,而在校园足球开展的典范地区——新疆,足球教师缺口也达4600人之多,在足球之乡梅州开展校园足球的定点学校中,按照定点学校必须配备2名以上专职校园足球指导员的要求,校园足球教师缺口达96%^[5]。

2.2 校园足球教师专业能力参差不齐

校园足球的目的不是培养精英运动员,而是普及足球运动,夯实足球运动的人才根基,并在这一过程中发现有天赋的孩子将其培养成为专业运动员^[6]。因此,校园足球教师就不仅要具备专业的足球技术,而且要具备先进的教学理念、专业的体育教学和训练能力。本研究调查得知,现有的校园足球教师中,既有接受过系统训练的退役运动员,也有体育院校足球专项的毕业生和在读学生,还有非足球专项出身的体育教师。其中,少部分能够胜任足球教师这一角色,多数教师在知识结构储备和技术能力上有所欠缺,教学能力和训练水平不高。主要表现在:对青少年足球发展规律把握不清;对校园足球目标理解不准

确;缺乏教学训练经验,技术能力方面难以达到执教要求等。此次调查的足球教师共1253名,其中D级教练员98人,C级57人,B级23人,A级没有,其余均无教练证书。可见,校园足球教师的质量有待提高。

2.3 校园足球教师薪酬待遇处境尴尬

为缓解足球教师紧缺的难题,各地纷纷采取措施,以广州为例,广州市足协下派多名高水平退役运动员进校指导校园足球的开展,执教效果立竿见影^[7]。但是多数教练由于没有编制,无正式职工的福利且课时费较低。作为外聘教练他们每月的工资仅有2000—3000元,经济条件差的地方可能更低,这与他们在原岗位上的收入差距较大,极大地影响了工作的积极性。另一方面,足球教师承担校内训练课所应获得的补贴问题一直难以解决。训练课是在正常教学学时和教学时间之外的教学,属于额外加班,但是多数情况下这种额外的付出都被视为“义务劳动”,学校没有给予任何补贴。待遇和编制问题是解决当前校园足球师资困境必须突破的难题。

3 校园足球教师的培养路径

3.1 借助社会力量,推进校园足球师资培养

校园足球是以体育促进青少年全面发展的突破口,核心是育人,因此需要体育与教育两个系统的融合协作来实现校园足球的各项任务。《中国青少年校园足球发展十年规划(2015—2025)》也指出,未来校园足球统归教育部门主管,体育部门负责提供技术支持,从制度上明确了二者的关系。目前普遍存在的一个问题是,很多校园足球教师在知识结构储备和技术能力上有所欠缺,教学能力和训练水平偏低,非足球专项教师表现得尤为突出;另一方面,外聘足球教师的教学能力欠缺,难以胜任足球教学工作,体育部门向学校下派的优秀退役足球运动员更是如此。教育部门应为退役运动员提供体育教学相关理论知识方面的培训,体育部门也应积极开展基础足球教师专业能力方面的培训工作。

市场也可以成为校园足球的助手。从产业的角度来看,校园足球也是服务行业,满足的是学生健身、交往等需求,这些需求是巨大的,仅靠行政手段无法满足,而市场可以有效配置资源、提高效率^[8]。校园足球可以采用外包模式,引入社会化的体育服务机构,由市场遴选出来的俱乐

部教练、体校教练或者社区足球指导员、退役运动员等来担任足球教学和训练任务,这种形式解决了外聘教练待遇差、积极性不高的难题,并且为这些足球人才成长为校园足球教师提供了机会,还能带动、提高学校原有足球师资的能力。据悉,武汉、大连、青岛等地已经采取了政府购买服务的方式,建立了校园足球教练员、裁判员等人才资源库,中小学等可聘请这些人才用于校园教学、青训辅导等,成效显著。

3.2 携手体育院校,全面提高校园足球教师专业能力

足球专项毕业生是校园足球师资的重要来源,加大对其针对校园足球特殊需求的相关能力的培养及先进足球教学理念的形成,对解决校园足球师资不足问题更加直接有效。校园足球是课程性质而非竞技性质,校园足球人口提高的根本是增加“玩耍层面”的参与者,真正调动起学生的兴趣,进而增加参与足球活动的主动性。因此,体育院校足球专业人才的培养要转变观念,树立“以体育人”教学理念。深刻理解校园足球的发展目标和特点,加强大学生“引导学生参与足球活动”“创造有趣的足球活动环境”等能力的培养,而不是停留在将自己的技术技能传授给孩子,让他们掌握“规范”的技术动作和取得比赛成绩的层面上。在当下校园足球蓬勃开展的大好形势下,成都体育学院专门成立了足球系,有针对性地培养校园足球教师;北京体育大学足球专项的教学中也引入了足球D级教练课程,学生通过有目的的课程学习和相应的测试可以获得D级教练证书。这两种形式值得其他院校学习和借鉴。

3.3 整合优势资源,拓宽足球教师培训渠道

教育部部长袁贵仁明确提出:“把足球纳入体育教师‘国培计划’,2015年,全国初步计划培训6000名校园足球师资。”并启动“全国校园足球特色学校骨干师资国家示范性培训项目”,足球改革方案中也明确提出,到2020年完成对5万名校园足球专、兼职教练培训的目标,以提高校园足球教师的专业素质^[9]。地方上也发挥各自优势开展足球教师培训工作。上海市通过集中脱产学习的方式对中小学体育教师进行足球相关技能的培训,项目覆盖全市中小学。西安体育学院的足球专项学生义务支教周边中小学,并组织足球专家讲师团队,对中小学校园足球教师及体

育管理干部进行培训。

不论是“国培计划”,还是其他培训,都促进了校园足球教师的培养。然而这些培训体系繁杂,并且培训对象入选条件、培训后的资质认定以及后期进入校园足球岗位的准入门槛等还未明确,急缺国家层面对校园足球教师培养方式的整体规划和配套政策。因此,国家层面应明确校园足球教师的培养理念和培养政策。

首先,针对“国培计划”这一普及层面的足球教师培养方式,应加强校园足球“以体育人”“快乐足球”理念的普及和深入,提高校园足球教师“激发和保持孩子对足球的兴趣”的能力。

其次,扩大足协教练员培训范围,足协举办的C级、D级教练员培训是以提高专项能力为目的,目前这类培训的覆盖范围不是很广,很多经济条件欠发达地区的体育教师,尤其是乡村教师没有机会参加这一类的培训,在今后的培养中,足协应加强与教育部门的合作,推荐或者选派更多的教师参与其中。

第三,政府要提供资金等多方面的支持,让更多足球发达国家的培训专家走进国内。“中英校园足球合作项目”就是一个典范,国外先进的足球理念能够让国内体育教师真正改变校园足球落后的教学理念,但是此类培训活动目前国内还是凤毛麟角,让足球发达国家的培训专家走进国内尚且缺少畅通渠道。

第四,网络在线培训也是一种有效的方式,尤其是针对低级别证书的获取。采用在线视频播放的形式,让校园足球教师自主学习,并通过网络进行考核,取得最基本的资格证书之后,可以进一步参加足协C级、D级教练员培训班,突出校园足球教师培养的层次性。

3.4 调整招聘方式,集聚优势足球教练员资源

目前,足球教练员的数量与质量是校园足球顺利和进一步深入发展的主要瓶颈。为解决足球教练员稀缺的问题,退役足球运动员进入中小学任教必然成为一种趋势,但教师资格证考核和取得却成为退役足球运动员进入校园的障碍^[10]。鉴于此种情况,可以从两个方面来解决:首先,针对退役足球运动员开展专门的教师资格证书考试培训,最大限度地提高其通过率;其次,改变招聘方式,以“聘任制”的方式招聘足球教练员,为退役足球运动员开辟“绿色通道”。以上措施不仅可以弥补在校体育教师足球专业技能的

欠缺,还可以拓宽退役足球运动员的就业渠道,有效集聚了社会上的优势资源,拓宽校园足球教师培养途径,有利于校园足球更好、更快发展。

4 结语

校园足球是中国足球改革的重要一环,也是中国足球发展不可或缺的基础工程,配足配好足球教师是提升校园足球水平的关键。目前,校园足球教师匮乏已经成为我国校园足球活动开展瓶颈,校园足球师资的培养必须树立“以体育人”“快乐足球”的理念,体育、教育部门密切配合,同时引导社会力量积极参与,不断创新校园足球教师的培养机制,拓宽培养路径,才能解决现有的师资难题,促进校园足球健康快速发展。

参考文献:

- [1] 毛振明,刘天彪,臧留红.论“新校园足球”的顶层设计[J].武汉体育学院学报,2015,49(4):58-62.
- [2] 古文东.基于校园足球视角的基础足球教练员培养

[J].广州体育学院学报,2013,33(1):124-128.

- [3] 李纪霞,何志林,董众鸣.全国青少年校园足球活动发展瓶颈及突破策略[J].上海体育学院学报,2015,36(3):83-86.
- [4] 国家体育总局,教育部.关于开展全国校园足球活动的通知[S].体群字[2009]54号.
- [5] 李卫东,张延安,陆煜.全国青少年校园足球活动开展情况调查与分析[J].上海体育学院学报,2011,35(5):22-25.
- [6] 王晓东.我国青少年足球运动发展的主要问题与对策研究[J].河北体育学院学报,2013,27(1):48-52.
- [7] 张辉.我国布局城市校园足球人才培养体系的研究[D].北京:北京体育大学,2011.
- [8] 中国校园足球教师将有“进”有“出”[N].中国青年报,2015-03-23(8).
- [9] 教育部计划今年完成对7000名校园足球骨干师资的培训[EB/OL].(2015-04-17)[2015-11-15].http://news.xinhuanet.com/sports/2015-04/17/c_127702600.htm.
- [10] 陈洪,梁斌.美国青少年校园足球发展的演进及启示[J].体育文化导刊,2013(9):111-114.

Approaches to Cultivating Soccer Teacher in High Schools and Primary Schools in China

ZHANG Yu-xin, WANG Yong-shun

(School of Physical Education, Huaqiao University, Xiamen 361021, China)

Abstract: This paper applies methods of literature, expert interview and field study to investigate the present condition of campus soccer teachers in high schools and primary schools in China. According to the disadvantages such as lack of coaches, low teaching and training levels, this paper puts forwards some approaches to cultivating campus soccer teachers: finding help from the social forces to promote teachers training of campus soccer teachers, cooperating with sport universities to improve comprehensively their professional capabilities, integrating advantageous resources to broaden their specific training channels and adjusting the model of recruitment to collect advantageous resources of soccer coaches.

Key words: campus soccer; soccer teacher; cultivation; social forces; sport universities; National Teacher Training Program