

应用型人才目标统领下体育院校 大学英语教学设计

刘振忠, 周 栋

(河北体育学院 外语系, 石家庄 050041)

摘 要: 遵循大学英语教学服务于应用型人才培养的改革思路, 构建了以英语综合应用能力培养为目标、体现体育特色的体育院校大学英语教学体系。进一步设计了必修课与选修课同步衔接的课程体系, 基础英语与体育英语融合的内容体系, 专业分层、水平分级的教学模式, 涵盖课堂实训、网络课程、第二课堂等的多元化教学方式, 形成性评估与终结性评估相结合的考核体系。指出加强教师教学技能培训、开发体育英语教材与深化实践教学研究, 是体育院校大学英语教学改革顺利实施的保障。

关键词: 体育院校; 应用型人才; 大学英语; 教学设计

中图分类号: G807.4

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2016) 02-0038-05

随着经济和高等教育国际化的不断深入, 国家对深化高等教育改革、创新人才培养机制提出了更高的要求, 高等教育要着力培养学生的实践创新能力。长期以来, 体育院校大学英语始终延续着综合型大学的教学体系——以基础英语为主的课程设置, 以单一英语语言知识传授为主的教学内容, 这种做法没有彰显学院办学特色与人才培养目标, 不能够完全满足应用型体育人才培养目标的实际需求, 也忽视了体育大学生英语基础偏差、学习兴趣偏低、对英语学习有焦虑感和畏惧感的现实情况, 难以调动学生们的求知欲, 加之体育院校缺乏浓厚的英语学习环境, 多数学生还没有养成阅读英语报刊、听英语广播或进行情景英语对话的学习习惯, 因此, 亟需对现行的大学英语教学模式进行优化创新, 实现体育院校的大学英语课程工具性与人文性、知识性和专业性的统一, 着重培养学生的英语综合应用能力, 以满足高素质应用型体育人才培养的需要^[1]。

基于以上分析, 结合体育院校的学科专业特点、人才培养特色和教学资源情况, 从大学英语

教学理念、教学目标、课程设置、教学内容、教学模式、教学方式和评价考核等方面进行深层探讨, 力求构建一套服务于应用型体育人才培养目标的大学英语教学体系, 这对体育院校加强内涵建设和提高人才培养质量, 具有重要的现实意义。

1 体育院校大学英语教学改革理念与原则

高校大学英语教学要满足多样性、个性化、创新型人才培养的需要, 建立体现学校人才培养特色的教育模式^[2]。据此, 体育院校大学英语教学改革的基本理念是: 为学校的应用型体育人才培养目标服务, 在教学中体现体育英语特色。这一教学理念有助于明确大学英语课程教学目标, 明晰教师的教学思路, 充分彰显大学英语教学服务于专业需要及学生个性发展需求的教育功能。

体育院校大学英语教学改革要坚持差别化原则, 根据学生英语基础, 实施“分层分级”教学, 以调动学习积极性, 提高学习兴趣; 坚持目

收稿日期: 2015-10-03

基金项目: 2014年河北省高等学校英语教学改革研究项目的阶段研究成果 (2014YYJG046)

作者简介: 刘振忠 (1970—), 男, 河北石家庄人, 教授, 硕士, 研究方向为教育教学理论与方法。

标化原则,确立不同层级的教学目标,合理配置教材,优化教学内容,实施因材施教;坚持致用性原则,贯彻“学以致用”思想,培养学生自主学习和英语口语交流习惯,提高综合应用能力。

2 体育院校大学英语教学改革方案设计

2.1 确立符合人才培养特色的教学目标

高校大学英语的教学目的与任务是全面提升非英语专业大学生的英语水平,并以培养学生的英语综合应用能力、增强跨文化交际意识和交际能力为重点,使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要^[3]。目前,多数体育院校的培养目标定位为应用型体育人才,而“综合应用能力”恰恰是应用型人才的核心能力。而从毕业生就业走向来看,多数毕业生还从事着与体育相关的工作,这要求学生要具备一定的体育英语技能,所以在教学改革理念中提出大学英语教学要体现体育特色,这不仅是体育院校专业特色与大学英语课程要求的有机结合,也是培养学生“综合应用能力”的具体措施。

在这一基础上,大学英语教学目标可定位为:全面提升学生的英语基础水平,提高英语综

合应用能力,特别是体育英语交流技能,使他们在以后的工作和社会交往中能用英语进行交流,以适应我国体育国际化和体育产业发展的需要。

2.2 建立必修课与选修课同步衔接的课程体系

课程设置是教学目标在学校课程计划中的集中体现,是对课程结构和课程内容所做的安排和规定^[4]。教育部即将颁布的《大学英语教学指南》明确提出大学英语教学内容主要分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际,由此形成相应的三大类课程必将改变单一必修课的课程形式,大学英语课程将由必修课、限定选修课和任意选修课组成,从而形成一个能够反映学校办学定位、人才培养特色、个性化发展需求的大学英语课程体系。

根据新的大学英语教学要求,结合大学英语教学目标以及语言学习的渐进性和持续性特点,设计了同步开设公共必修课、公共选修课且后续衔接专业英语选修课的大学英语课程体系^[5]。同时,体育类专业学生开设高水平英语教学班,采取开放式教学形式,学生随时可以跟班上课,以满足考研、出国和英语兴趣浓厚学生的学习需求。依据不同专业学生的英语需求及学校规定,设置不同专业的大学英语课程的学分学时(表1)。

表1 必修课与选修课同步衔接的大学英语课程体系设置

课程类型		课程名称	学分/学时	开课学期	授课对象
必修课程	公共必修课程	基础级大学英语课程（涵盖体育通识英语）	16 学分/256 学时	1—4 学期	非体育本科二类专业学生
			12 学分/192 学时	1—3 学期	体育类专业学生、专科学生
		提高级大学英语课程	16 学分/256 学时	1—4 学期	高水平教学班学生
选修课程	公共选修课程	英美电影赏析、英语等级考试技巧、考研英语、跨文化传播导论、体育交际口语、竞赛规则与裁判用语、赛事服务外语等应用技能类课程	2 学分/32 学时	1—6 学期	全院选修教学班学生
	专业选修课程	高尔夫球英语、舞蹈英语、武术英语、网球英语、冰雪英语等专业英语类课程	2 学分/32 学时	3—6 学期	专业选修教学班学生

2.3 建立基础英语与体育英语融合的内容体系

大学英语教学内容要符合不同专业学生的基础水平,确保学生基础英语知识和语言技能得到掌握与提高;同时,妥善处理通用英语与专门用途英语、跨文化交际教学的关系,既为学生打下坚实的语言基础,又能使其学习掌握体育英语知识,培养较强的综合应用能力和体育英语技能。根据大学英语教学目标,从工具性、人文性和专

业性视角对现有大学英语教学内容进行优化完善,建立基础英语与体育英语融合的大学英语教学内容体系(表2)。

基础英语教学(必修课阶段)内容:以基础英语为主,培养学生英语听、说、读、写、译的语言技能,同时教授英语词汇、语法、篇章及语用等知识,增加学生的社会、文化、科学等基本知识,提升综合文化素养。教学内容中渗透体育

通识英语知识,教授一些体育英语词汇与基本术语,选取体育项目介绍、体育情景对话等素材作为基础英语阅读、听说的教学内容,实现基础英语、体育英语与跨文化交际的有机结合,不仅可以丰富教学内容,更能提高学生的学习积极性。

英语提高教学(选修课阶段)内容:以强化英语知识掌握和英语听说实践能力为主,促进学生运用英语进行专业和学术交流,同时拓宽英语知识面,学习体育专业英语,让学生在英语的学习过程中接受体育文化的熏陶。

表2 “基础英语+体育英语”融合型大学英语教学内容体系

教学阶段	教学对象	教学内容	教材配置	内容特性
基础阶段(必修)	本科二类专业			
	体育高招类专业	语言基础知识	综合类教程	工具性
	体育单招类专业	体育英语基础知识	体育通识英语	通识性
提高阶段(选修)	专科类			
	高水平班(体育类专业)	英语应用技能	技能拓展类教程	人文性
	全院选修	专业特色英语	运动项目英语	学术性
	各专业选修			

2.4 建立专业分层、水平分级的教学模式

根据专业生源不同,设计涵盖本科二层次、体育高招层、体育单招层和专科层四个层级,同一层级可以实施快、慢班教学,体育类专业设置高水平大学英语教学班的分层分级教学模式。这

一模式兼顾了不同专业学生的英语基础,满足了不同专业的教育需求和学生的学习需要,从教学目标、教材选用、大纲编写、考核评价等方面体现层次标准,确保学生在原有基础上获得相适应的英语教育,提高英语水平(表3)。

表3 专业分层、水平分级的大学英语教学模式

专业分层	水平分级	教学要求
本科二层次	快班	全面提高英语水平,以大部分学生通过国家四级考核为衡量标准,掌握一定的体育英语知识,能够对体育术语进行翻译和简单对话。
	慢班	
体育高招层	普通班	普通班:提高英语基础水平,熟练掌握体育英语基础知识,具备一定的实践能力。
体育单招层	高水平班	高水平班:以英语等级考核、研究生入学英语考试要求为教学目标,大幅度提高英语基础水平,同时掌握一些体育英语知识,提高运用能力。
专科层		提高英语基础水平,针对性掌握专升本英语知识。

2.5 建立多种教学手段并举的教学方式

为优化课堂教学手段,完善交互自主学习方式,创新实践教学形式,设计了多种教学手段并举的大学英语教学方式。

(1) 增加课堂实训比重。广泛采用情景教学、实地教学与同步教学,尤其是体育英语内容要多采用音视频、实地场景演示教学手段,适当安排一些体育翻译、场景对话、模拟实训活动,丰富学习体验,拓宽视野,培养兴趣,提高综合素质。采用自评、互评和教师评价方式,对学生训练情况、课外作业进行点评,讲解难点,提出问题,讨论解决,锻炼学生思辨分析能力。

(2) 加强网络课程建设。建立基于校园网的外语网络学习平台,把实用行业英语、英语等级

考核模拟实训、英语视听说和体育英语基础知识、赛事英语等课程放到网络教学平台上,使课堂教学与基于网络的学习无缝对接,强化学生自主学习环节,培养自主学习能力。

(3) 拓展实训形式。建立与第一课堂相呼应的第二课堂,尤其是后续深化英语类课程可以借助英语角、英语晚会、英语演讲比赛和英语辩论赛等形式进行教学活动,以训练学生知识技能运用能力及口语翻译能力。

2.6 建立形成性评估与终结性评估相结合的考核体系

传统的大学英语考核通常采取笔试方式,客观题型占较大比重,一定程度上限制了学生的自主创新空间。基于体育生的英语学习状况,应采

取多元评价方式,强化形成性评估,通过完善评估手段,注重进度测试,提高其分值比重;增加主观题型的考核内容比例,弱化终结性评估。这种注重学生平时学习过程与进步幅度的考核,充分考虑了不同专业学生的英语基础,有利于提高学生的学习兴趣,提高学习质量和及格率,也有助于培养学生的英语综合应用能力(表4)。

形成性评估:考核方式要多元化、系统性,充分发挥学生的主观能动性,采取学生自评与互

评方式,对学生平时学习表现、平时测试和作业进行评价打分,考核内容涵盖基础英语的听说、翻译、写作和体育英语基础知识。

终结性评估:采取闭卷考试方式,考试内容、标准与题型要考虑不同专业学生的英语基础水平。本科二类层可采取大学英语四、六级考试题型;体育类专业考核内容以客观选择题为主,适当增加一些体育英语的主观测试题,调动学生专业英语的学习兴趣,提高英语实用能力。

表4 大学英语教学考核评价体系构成

考核体系构成	考核内容	分值比例	考核方式
形成性评估 (平时成绩)	学习表现:出勤与课堂学习情况	20%	教师评 自评 互评
	平时测试:口语测试(讲演或对话);写作测试(英文个人简介); 翻译测试(中英文互译)	30%	
	作业:完成情况	10%	
终结性评估 (期末考试)	四、六级考试题型; 客观选择题+体育英语主观测试题	40%	闭卷

3 体育院校大学英语教学改革顺利实施的保障措施

3.1 加强教师教学技能培训

高水平的师资队伍是教学改革顺利实施的前提,也是提高人才培养质量的重要保障。采取“请进来、走出去”方式,聘请知名教师来校讲学指导,选派教师参加各种专业培训和专业交流、赴兄弟院校参观考察及参与体育赛事服务活动,从而转变教学观念,拓宽知识视野,提高教学能力。开展体育项目培训活动,在体育专业教师指导下体验运动过程,学习运动技能;开展英语、体育英语为主题的系列文化专题讲座,教师每人一讲;实施学生导师制,学生入学之始配备导师,从思想动态、学习方法、专业竞赛、毕业论文、专业实习、社会实践等方面对学生全方位指导;组建科研团队,针对专业建设过程中的问题进行合作研究与重点攻关,实现以科学研究促教学质量。通过以上学习、交流、实践活动,让教师了解体育知识,熟悉运动项目,提高体育英语教学技能,确立稳定的体育英语研修方向,尤其具备胜任体育赛事翻译与服务的能力素质,从而建立一支专业强、素质高的教师队伍。

3.2 开发体育英语教材

教材是学生获取知识的基本材料,可规范性

地开发学生潜能、增长技能、提升知识理解和运用能力,也是保障教学效果与实现人才培养目标不可或缺的要害。各院校要结合实际需要,加强体育英语教材的开发,教材的体例制定、内容选择和版式设计应充分体现创新性、知识性和实践性,既要符合大学英语听、说、读、写、译等方面渗入体育元素的教学需要,又要考虑学生的个性化需求,为应用型体育人才培养提供服务和保障。实践证明,成立由英语教师和具有国内外大赛裁判、体育教学训练经历且理论功底深厚的体育教师共同组成的教材编写团队是一个有效举措,一方面可以确保编写英语教材过程中对运动项目特性、体育基础知识、专业术语的准确把握,保证教材质量;另一方面可以实现不同专业教师的相互学习,有助于提高教学能力。

3.3 深化英语教学理论研究

以研究促教学,以成果促发展,研究成果可以指导实践教学,教学实践又可以反过来检验研究成果的有效性、可行性和实效性,进而建立具有体育院校特色的英语教学改革模式,这是提高教师教学能力和教学质量的重要途径。结合实际情况,遵循“发挥特长、协同配合、共同攻关”的指导思想,可以组建不同学科方向的教学研究团队,发挥优势,取长补短,重点攻关,开展英语教学理论与实践的改革研究工作,提高英语教

学质量。实践证明,建立一个真正意义上的“协作式”教学科研团队,通过团队攻关,集体备课,共享科研成果,不仅能够激发教师的教研热情,更能促进教师了解、掌握先进的教学理论、方法与手段,提高大学英语教学质量。

4 结语

随着我国产业结构的调整与升级,大学生的择业领域、就业方式呈多元化特点,跨行业、跨专业就业已成为一种趋势,体育专业毕业生也不例外,在传统的体育师资、管理岗位就业的毕业生寥寥无几,更多从事着与体育相关的产业经营、商业贸易与服务工作,这就需要大学生具有厚实的专业技能、宽泛的知识结构和较强的人文素质。为满足学生自我发展的知识需求,帮助更多的体育大学生在体育经营、赛事服务与交流等工作领域有所作为,本研究设计构建了服务于应用型体育人才目标的大学英语教学体系,该教学体系深入贯彻因材施教的教育理念,让鲜活的体育英语素材贯穿大学英语教学全过程,让学生得到英语语言文化与体育文化渗透融合的熏陶,同

时培养提高学生的英语综合应用能力,为未来工作奠定良好的基础。不仅契合了体育院校的办学定位与人才培养特色,容易得到学校层面的支持,更能够满足不同专业学生在英语学习方面的需求,对提高体育专业学生的文化素养、综合能力和就业竞争力,将起到积极的作用。

参考文献:

- [1] 张巍,韩俊芳,尹素清,等.体育英语人才培养模式研究与实践[J].河北体育学院学报,2015,29(1):36-38.
- [2] 王守仁,王海啸.大学外语教学改革研究[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [3] 刘援.体验式外语教学理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2012:15-18.
- [4] 王守仁,文秋芳,金艳.全国高校大学英语教学发展研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2014:26-28.
- [5] 田国立,荣晶,李茜.建构主义理论视域下的高尔夫球英语教学改革与实践[J].河北体育学院学报,2015,29(3):36-38.

Teaching Design of College English in Sport Universities under the Target of Applied Talents Training

LIU Zhen-zhong, ZHOU Dong

(Department of Foreign Languages, Hebei Institute of Physical Education, Shijiazhuang 050041, China)

Abstract: Based on the reform direction of college English teaching for the purpose of the cultivation of applied talents, this paper constructs a college English teaching system in sport universities which aims at training the comprehensive application ability of students and reflects sport English features. It revises the college English curriculum system characterized by the synchronous interface of the compulsory courses and elective courses, designs a teaching contents system of a combination of general knowledge and sport English, establishes the teaching mode of hierarchical classification of majors and student levels, implements a variety of teaching methods, such as classroom teaching, network self-study, and situational training, and introduces testing system combining formative assessment and summative assessment. Besides, it proposes the idea that strengthening teachers' teaching skill training, publishing sports English textbooks and deepening the research on English teaching are indispensable to guarantee the smooth implementation of the teaching reform.

Key words: sports universities; applied talents; college English; teaching design